

令和7年度 北越高等学校 学校自己評価表(結果)				
学校運営計画				
<p>《学校運営方針》 建学の精神、教育目標、教育方針に基づいた学校運営 《スクールミッション》 (1) 存在意義 建学の精神「報恩感謝」「勤労奉仕」のもと、「人づくり」の理念をもち、有為な人材を輩出してきた伝統をもつ私立高校 (2) 期待される社会的役割 地域社会との関わりの中で、様々な角度から物事を考え、自ら行動し、挑戦し続ける姿勢を育み、国内外の幅広い分野で活躍できる人材を育成する学校 (3) 目指すべき学校像 「質の高い授業」「探究的な学びの実践」「課外活動の充実」により、生徒の多様な個性と能力を伸長させ、国内外の幅広い分野で活躍できる人材を育成することで地域社会から信頼される学校</p>	<p>《建学の精神》 「報恩感謝」「勤労奉仕」 《教育目標》 「知・徳・体の調和のとれた心身ともに健康で人間性豊かな有意な人材を育成する。」 《教育方針》 1 学習内容を精選し、基礎的、基本的な学習の徹底した指導によって、学力の充実を図る。 2 生徒の適性、能力に応じたコースや科目の選択を通して、行き届いた進路指導を行うとともに、実践的な学力を養成する。 3 挨拶の励行等、人間としてのマナー・礼儀を重視し、規律ある生活習慣と態度を身につける。 4 部活動、特別活動を充実させ、健全な身体と進取の気性を養う。 《育てたい生徒像》 「社会との関わりの中で、自他の幸せと成長の為に自ら行動できる人」</p>			
令和6年度の成果と課題	年度の重点目標	具体的目標		
<p>《成果》 ○大学等進学率80.2%、国公立大学合格64名達成 ○教育活動全般を通じた生活指導 ○安全な学校生活環境の整備 ○男子バドミントン部 インターハイベスト16 ○男子ソフトテニス部 インターハイベスト16 ○女子ソフトテニス部 インターハイ出場 県総体13連覇 ○レスリング部 インターハイ出場 男子個人55kg級</p>	I 確かな学力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・「分かる授業」の実施 ・主体的、対話的で深い学びに向けた授業改善 ・新しい大学入試に向けた確かな学力の定着 		
	II 基本的な生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> ・一日の生活リズムと学習習慣の確立 ・基本的な食習慣の確立 ・健康指導の充実 		
<p>《課題》 ・総合型選抜、学校推薦型選抜の合格者を増やすための校内進路指導体制の整備。 ・難関大、国公立大学合格者を増加させるなど、生徒の進路希望達成に向けた指導の強化。 ・きまりやマナー教育等の社会生活で必要となる資質・能力の指導 ・いじめの発生を防ぐとともに、発生したときに見逃さないなど、生徒が安心して過ごせる学校生活環境の整備 ・SNS等のインターネット利用における情報リテラシー指導の充実と人権を尊重する意識の高揚</p>	III 規範意識の醸成	<ul style="list-style-type: none"> ・自他を大切にする指導の徹底 ・校則の遵守 ・挨拶指導の充実 		
	IV 部活動、特別活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・合理的、科学的手法に基づいた部活動指導 ・生徒・保護者から信頼される部活動運営 ・生徒一人一人の成長が実感できる部活動 		
評価項目	具体的目標	具体的方策		評価
1 学年	建学の精神「報恩感謝・勤労奉仕」のもと、育てたい生徒像の育成の土台を築く	キャリア教育や探究活動を通して、学校・仲間・社会・将来に関心が持てるように指導に当たる。 学校行事を通し、生徒が人と関わることに喜びを感じられるよう、担任・副担任を中心として複数の教員で指導に当たるとともに、生徒同士で協力する場面を多く作る。		A B
	生徒の基本的な生活習慣の確立	健康的な生活習慣を励行するとともに、挨拶、身の回りの整理整頓、日々の清掃など、落ち着いた生活を送るため、凡事徹底を促す。 学校内の安全が保たれるように、社会や学校のルールを遵守できるよう、粘り強い指導を行う		B C
	生徒の基礎学力の充実および学力の向上	授業を中心とした学習活動に積極的に取り組み、目標に向けてお互いに学び合う雰囲気醸成する。 文理・科目選択や将来の進学、就職先を考える機会を通して、進路意識を向上させ、日々の学習に活かす姿勢を養う。		B B
2 学年	建学の精神「報恩感謝・勤労奉仕」のもと、育てたい生徒像の育成の土台を築く	オリエンテーション行事、学校行事、探究活動、研修旅行、ボランティア活動などを通じて、地域や世界に視野を向け、将来どのような分野で社会に貢献していくべきか、自らの考えを深められるよう指導に当たる。 社会との関わりの中で、自他の幸せと成長のために、自ら行動する姿勢を育むよう努める。		A A
	生徒の基本的な生活習慣の確立	ホームルーム活動を充実させ、生徒との信頼関係を築き、すべての生徒が自分らしく安全で安心して過ごし、幸せな状態で、成長していけるための自分の居場所づくりを支援する。 他者を尊重し、全員が落ち着いた生活を送るために、社会や学校の規範を遵守する気持ちを醸成する。		B B
	生徒の基礎学力の充実および学力の向上	授業を大切にする姿勢を養い、進路ガイダンスや模擬試験、研修旅行などを通し、将来の進路を考えさせる。 探究活動やボランティア活動から、社会人と交流する場面を積極的に活用し、早い段階で社会との繋がりを体験する中で、多様な進路選択について考えさせる。		A A
3 学年	建学の精神を体現する生徒の育成	1年次・2年次の探究活動をまとめ、社会との繋がりを意識し、進路実現に活かすことができるよう指導する。 体育祭、ボランティア活動への参加を通じて、集団内での役割意識や他者との協働性を育む。		A A
	生徒の基礎学力の充実および学力の向上	進路実現に向け、主体的に学習活動に取り組む姿勢を醸成する。 難関国公立大合格2名以上、国公立大学合格者60名以上、難関私大（早慶上理GMARCH関関同立）5名以上、大学進学率80%以上。		A B
	上級生らしい模範的な姿の確立	遅刻・欠席を減らし、規則正しい生活習慣を確立できるよう指導する。 最上級生として校則と生徒指導のきまりを遵守し、落ち着いた学校生活を送るよう指導する。		B B
総務	生徒の学力向上のため、生徒の学習環境を充実させる	年間計画を立てる際に、授業時数が確保できている。 教室の学習環境を整備し、授業に集中して取り組める環境をつくる。		A A
	生徒の学力向上のため、教員研修を充実させる	研究授業や研修を通して、教科を横断した授業改善の方法が共有され、各教員がより良い授業を目指す。 年間を通じて教科部会が開催され、各教科に課題を共有して授業改善が行われている。		A A
	教育活動を充実させるため、教員の業務負担軽減	新校務支援システムの円滑な運用。 採点ソフトの円滑な運用と利用の推進。		A A
生徒支援	基本的な生活習慣の確立	時間の厳守（学校全体として遅刻防止の推進、遅刻指導の徹底） 正しい服装・身だしなみの徹底（学年・授業等学校生活全般における指導、服装頭髪指導の実施）		C C
	生活・交通安全指導の徹底	交通ルールの遵守（通学指導、登下校指導の実施） 情報リテラシーの育成、スマートフォン等の利用マナー教育の徹底（SNS等の利用マナー）、SNS講演会の実施		B B
	学校生活に対する悩みを持つ生徒への対応	いじめの未然防止と早期発見の徹底、いじめに関する組織的対応（いじめのない学校づくりの推進） 学年・保健担当教員・臨床心理カウンセラーとの連携（生徒の悩みに早期に対応し、不登校等の予防を図る）		A B
進路指導	生徒の進路への意識の向上を図るとともに学習意欲を喚起する。	探究活動をより一層充実させ、国際貢献への意識啓発や上級学校での学問への意識を高めるよう指導する。 計画的に進路志望調査を実施し、自分自身の将来を考えて自立した学習活動ができるよう指導を行う。		A A
	大学の内容や入試について適切に情報提供を行う。	生徒に対する進路ガイダンスや進路保護者会を工夫して実施し、適切な情報提供に努める。 LHR等や休業中に大学研究を行って、自分自身の進路について深く考えられるようにする。		A A
	大学等進学率80%以上 国公立大学合格者60名以上を目指す。	各教科の学習指導に効果的な情報提供を行い、コースの実態に応じた適切な学習指導ができるよう努める。 基礎学力の定着を図るとともに、講座等を適切に運営し、志望校合格のための学力の向上に努める。		A B
入試広報	広報媒体を作成し、中学校・受験生・保護者に確実に届ける	学校案内やオープンスクールのチラシを発行し、新潟市内の全中学校に配布する。 作成した広報媒体をHPやオープンスクールなどで活用する。		A A
	オープンスクールや高校説明会、入試説明会、部活動体験にて適切な情報を提供する	オープンスクールの3回、入試説明会を2回、部活動体験を最低1回実施する。 入試説明会などを通じて、入試制度や北越の特色などを分かりやすく伝える。		A A
	入試業務の運営を適切に行う	入試業務を適切に分担し、円滑に運営できるような業務内容の改善・見直しに努める。 中学校・受験生・保護者に誤った情報が届くようなミスを起こさずに確実に業務を遂行する。		A A

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価			
教科	国語	基礎知識をより充実させ読解力を身につけさせる。	現代文・古典とも基礎事項の習得定着を図り、論理構成、心情、主題などを理解し表現できる力を養う。	A	A	B
			3年間の教育課程を見据え、着実に学力をつけられるよう、計画・修正等、担当者での連携を図る。	A		
		「総合的な探究の時間」等と連携した判断力・表現力を身につけさせる。	話すこととおし伝え合う力の育成に努めるとともに、プレゼン等における他に対する情報発信能力を高める。	B		
			小論文試験にも対応できるような、本文要約力、意見集約力、自己発信力を身につけさせるよう指導する。	B		
		進路決定に向けた実力を身につけさせる。	授業や小テストによって語彙力、漢字力、読解力、表現力など国語力を養成する。	A	B	
			大学入学共通テストにおいて全国平均点を上回る学力を涵養する。	B		
	地歴・公民	科目に興味を持たせる授業を行う	研究授業・授業改善研修を実施し、教科の取り組みと課題を共有する	A	A	A
			各科目、授業評価アンケートでの授業に積極的に参加しているの項目で肯定的回答8割以上にする	A		
		基礎的・基本的知識を定着させる	各科目の観点別評価の「知識・技能」達成率を65%以上にする	B		
			授業評価アンケートでの学習内容の難易度の項目で肯定的回答8割以上にする	A		
		実践的学力の向上を養う	各科目の観点別評価の「思考・判断・表現」達成率を60%以上にする	A	B	
			一般入試受験生の大学入学共通テストの各科目の平均点が全国平均を上回るようにする	B		
	数学	指導内容の充実	評価方法の研究を継続し、3観点に沿って評価と指導の一体化に努める。	A	A	A
			授業におけるICTの効果的な活用について研究に努める。	A		
		基礎学力の定着	自立的、協働的に解決できるような課題や小テストを適切に実施する。	A		
			コース・クラスに応じて授業を展開する。	A		
		実践的学力の向上	校外模擬試験、検定試験などで生徒の学力や実態を把握し、指導に活かす。	A	A	
			大学受験を目指す生徒に対する個別指導を充実させる。	A		
	理科	授業内容を充実させる	各科目の指導方針、指導計画に沿った適切な授業を展開する。	A	A	A
			実験や観察、グループ学習を取り入れ、生徒の好奇心を引き出す。	B		
			公開授業や教員間での研修を取り入れ、授業におけるICTの効果的な活用について研究に努める。	A		
		学力に応じた適切な指導を行う	各コース・各クラスに応じた授業を展開する。	A		
		思考力・判断力を身につけさせる	模擬試験や過去の入試問題、実験などを通して、思考力・判断力を身につけさせる。	A	A	
			生徒の学力・進路希望に応じた課題を工夫する。	A		
	保健体育	学習集団づくり	互いに認め合いながら学習ができる学習集団づくりができていた。	A	A	A
		目標の設定	授業の系統性を考えシラバスに位置づけ狙いや目標を生徒に示した上で臨んだ。	A		
			生徒の実態を十分に考慮して授業を構成するなど計画をたてて行う。	A		
		授業のねらいや目標が達成できた。	A			
教材・教具の工夫		準備した教材・教具や授業の展開のしかたは適切であったか。	A			
発問・指導の適切さ		生徒の理解を助けるように発問や指示を適切に行った。	A			
活動の場の構成		生徒を意欲的に学習に取り組ませる。	A			
		授業に集中しやすい環境や雰囲気形成する。	A			
		一方的な説明だけでなく生徒が主体的に活動する場面を設ける。	A			
		生徒の発表などに対して意欲を引き出すように働きかける。	A			
安全への配慮	生徒一人ひとりの健康状況を把握し事故がおきないように努める。	A	A			
個々の学習の成立	生徒一人ひとりの学習状況の把握に努め必要な支援を行う。	A				
英語	基礎力を強化する	積極的にコミュニケーションを図ろうとする姿勢を養う。	A	A	A	
		中学校既習内容（文法・単語）を定着させる。	B			
		英語の4技能5領域の力をバランスよく伸ばすための学習方法を確立させる。	A			
	応用力、運用力を強化する	英検を中心とした外部試験や模試を利用して英語の運用力を高める。	A			
		英語を通して情報を整理したり、論理的・批判的に物事を捉える力を育てる。	B	A		
		プレゼンテーションやディベートを通して自分の考えを論理的に伝える方法を身につけさせる。	A			
芸術	音楽 音を媒体としたコミュニケーション能力を向上させる	基本的な技能を身につけ、創造的かつふさわしい方法で演奏表現する力を身につけさせる。	A	A	A	
		実技発表・楽曲鑑賞において、互いによさを見いだしたり、自分なりの解釈を伝える力を養う。	B			
	美術 自分なりの考えをもとに、イメージを表現する力を身につけさせる	用具を適切に扱い、試行錯誤しながら創造的に表現する力を伸ばす。	A			
		作品鑑賞を通して、自分なりの考えをもち他者と共有する場を多く設定する。	A			
	書道 基本的な技能を身につけさせる	多様な作品に取り組みせ、作品の性質を理解した制作活動を図る。	A	A		
		鑑賞を活かした技術指導を行う。	A			
家庭	授業内容の充実	生活に必要な基本的な知識と技術を習得し、自ら創造し生活する力を養う。	B	B	B	
	基礎学力の定着をはかる	実習や実験を通じて生徒が主体的に学び、協働することができるようにする。	A			
情報	情報活用の実践力を養う	課題や目的に応じて情報手段を適切に活用できるよう指導する。	A	A	A	
		情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造することができるよう指導する。	A			
		受け手の状況などを踏まえて発信・伝達することができるよう指導する。	A			
	情報の科学的な理解ができる	情報活用の基礎となる情報手段の特性を理解することができる力を養う。	A			
		情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法を理解することができる力を養う。	A			
	情報社会に参画する態度を育てる	社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響を理解する力を身につけさせる。	B			
		情報モラルの必要性に対する責任について考える力を身につけさせる。	B	B		
		望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度が身につけられるよう指導する。	B			
総合評価			A			